

Pedagogisch beleid

Huis de B

Versie november 2019



Inleiding

Huis de B heeft een heldere pedagogische visie. Deze visie is jarenlang vooral voelbaar geweest in de praktijk. Er is weinig op papier gezet. Dit sloot aan bij de opvatting van Huis de B dat het vooral de praktijk van werken met de kinderen is die er toe doet voor ouders. En de betrokkenheid en tevredenheid van kinderen en hun ouders is tot op de dag van vandaag heel hoog!

De ongeschreven aanpak die zich kenmerkt door een sterk team van pedagogisch professionals is ook altijd gezien en zo beoordeeld door de GGD. Huis de B krijgt doorgaans veel lof over het feit dat de kernwaarden - groei, respect, vrijheid, huiselijke sfeer - ook werkelijk ervaren worden bij een inspectiebezoek door de GGD.

De nieuwe wet schrijft voor dat het pedagogisch beleid op papier beschreven staat. Deze exercitie heeft Huis de B in 2017-2018 ondernomen. Er is een beknopte versie gemaakt om een tussenvorm tussen 'geen papier' en 'veel papier' te maken. Helaas is er door de GGD om uitgebreide beschrijvingen gevraagd. Wij zien een toenemende regel- en verantwoordingsdruk, die het natuurlijk en spontaan handelen van professionals in de omgang met kinderen en ouders in de weg gaat zitten, vooral als we té veel en gedetailleerd moeten beschrijven. We blijven ook van mening dat vooral het werk van de professionals op de werkvloer de kwaliteit van Huis de B bepaald.

Voor ons is de maatstaf: betrokkenheid. Betrokken kinderen, ouders en professionals.

Judith Lechner
directeur Huis de B

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding | 1 |
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1. Missie en visie | 3 |
| 2. De tafelgroep en de mentor | 3 |
| 3. Dagritme | 4 |
| 4. Verantwoorde kwaliteit Huis de B | 4 |
| • Groei | 5 |
| • Respect | 6 |
| • Vrijheid | 8 |
| • Huiselijke sfeer | 9 |
| 5. Groepen | 10 |
| 6. Speelruimte | 10 |
| 7. Vrijheidsgraden | 11 |
| 8. Peuters en kleuters | 12 |
| • Visie | 12 |
| • Peuters en kleuters samen | 13 |
| • Veiligheid en vertrouwen | 13 |
| • VVE – Spelend Leren | 14 |
| • De volwassenen | 17 |
| • Dagritme | 18 |
| • Peutergesprekken | 20 |
| • Verantwoorde kwaliteit VVE / KDV | 21 |
| 9. Zorgstructuur | 24 |
| • Opvoeddialog | 24 |
| • Het kind | 25 |
| • Oudergesprekken | 25 |
| • Professionals | 25 |
| • Wennen | 26 |
| • Overgangsmomenten | 27 |
| • Wisseling van mentor | 28 |
| 10. Personeel | 29 |
| 11. Regelingen | 30 |
| • 3-uurs regeling en 0,5-uurs regeling | 30 |
| • Praktische informatie voor ouders | 30 |
| 12. Documenten | 32 |

1. Missie en visie

Onze missie is: samen spelen, samen leren en van alles uitproberen! Dit is wat we kinderen willen laten ervaren. Spelen, samen spelen, onderzoeken en experimenteren. Leren door vallen en opstaan. Zowel in ons pedagogisch beleid, maar ook in ons veiligheidsbeleid staat deze missie centraal.

Huis de B wil kinderen de ruimte geven om vrij te spelen, om te leren wie ze zijn en met respect voor elkaar op te groeien. Wij bieden een fijne en veilige omgeving met een scala aan activiteiten waar kinderen uit kunnen kiezen. Kinderen kunnen in Huis de B avonturen beleven, leren om elkaar te helpen, om samen te lachen en te huilen, hun creativiteit ontwikkelen, te hollen, te lachen, aan te rommelen, uit te rusten, zich te vervelen en weer door te gaan. Ieder kind krijgt bij ons elke dag een nieuwe kans. We sluiten niemand buiten en we helpen kinderen om zichzelf te ontdekken.

Wij doen dit vanuit verantwoordelijkheid voor de Rechten van het Kind, die aangeven dat een kind het recht op spelen en vrijetijdsbesteding heeft. In de rechten van het kind worden twee belangrijke uitspraken gedaan, die in ons beleid centraal staan:

- Kinderen hebben recht op vrije tijd en om te kunnen spelen. De ontwikkeling, het welzijn en de gezondheid van het kind zijn van belang om de creativiteit, de zelfstandigheid en de voorbereiding op deelname aan de samenleving te bevorderen.
- Kinderen zijn vrij om zelf te beslissen. Kinderen mogen beslissen of ze wel of niet meedoen aan activiteiten zoals sport, culturele en kunstzinnige activiteiten of spel en recreatie.

Spelen is noodzakelijk, kinderen leren veel van vrij spelen! Ze leren situaties en problemen oplossen; afwegingen maken; met grenzen omgaan; afspraken maken en nakomen; samenwerken; zelfstandigheid; creatief zijn en fantaseren; taalontwikkeling; motorische ontwikkeling.

Wij zien het als onze kerntaak om het vrije spel te stimuleren. Ruimte voor spelen is de basis van onze pedagogische aanpak. In dat licht nemen we beslissingen over de inrichting van ons beleid, onze ruimtes en de samenwerking met onze partners.

2. De tafelgroep en de mentor

Tafelgroepen zijn tijdens de groeifase van Huis de B ontwikkeld om de kleinschaligheid te bewaren voor kinderen en medewerkers. Met kleinschaligheid bedoelen we dat elk kind een vaste mentor heeft in plaats van dat alle mentoren zich verantwoordelijk voelen voor alle kinderen. Hiermee willen we voorkomen dat bepaalde kinderen over het hoofd wordt gezien, bijvoorbeeld het stille of teruggetrokken kind. De mentor is verantwoordelijk voor het contact met de ouders van haar/zijn kinderen. Bijzonderheden over kinderen zijn bij haar/hem bekend en daar waar nodig wordt dit gedeeld met de collega's in het team. Eens per jaar observeren we kinderen middels het volgsysteem: Werken aan Welbevinden. De resultaten

worden besproken met de pedagogisch coach, nadat het welbevinden van het kind met de ouders is besproken.

De mentor heeft als taak om tijdens het ophalen van de kinderen van school en tijdens het eetmoment, contact te maken met haar kinderen. Wat hebben ze beleefd vandaag of gisteren? Wie kent er een leuk mopje? Positieve aandacht en ondertussen kijken hoe het kind in zijn of haar velletje zit. Heeft het extra aandacht nodig? Daarnaast is het de taak van de mentor dat zij en de kinderen in de tafelgroep elkaar leren kennen.

Bij de plaatsing van kinderen in een tafelgroep kijken we of het kind een klik heeft met de nieuwe PM-er en naar vriendjes, zodat het aansluiting heeft. De mentor zorgt er voor dat kinderen elkaar bij naam kennen, dat ze weten van elkaars interesses want daar praten ze over. De tafelgroep heeft een eigenheid en een eigen aankleding en sfeer, gemaakt door en voor de kinderen uit de tafelgroep. Dat geeft verbinding en veiligheid.

3. Dagritme

Tijdens het eten vertelt de mentor welke activiteiten er plaatsvinden en ook op het bord kunnen kinderen zien welke ruimtes open zijn. Het team van mentoren bij een bepaalde leeftijdsgroep maakt het activiteitenaanbod en verdeelt wie in welke ruimte iets aanbiedt, of kinderen begeleidt bij vrij spelen. Er is altijd één mentor aanwezig in de huiskamer. Om kwart voor 4, na het tafelgroep-moment mogen kinderen uit de huiskamer. Ze bepalen dan zelf waar ze heengaan of wat ze willen gaan doen. Per leeftijdsgroep zijn er verschillende vrijheidsgraden. Op het Nest en het Voordek moeten kinderen het altijd vragen aan de mentor. Op het Achterdek en Honk mogen kinderen zich vrij door het gebouw bewegen in ruimtes waar een PM-er is. Bij vertrek naar huis moeten kinderen zich bij hun eigen mentor afmelden. Het liefst is er dan ook gelegenheid om even kort met de ouders overdracht te doen.

4. Verantwoorde kwaliteit Huis de B

Kinderopvangorganisaties leggen verantwoording af over hun kwaliteit aan de hand van de vier kenmerken van Riksen-Walraven. We werken in ons huis met een pedagogische cirkel en vier kernwaarden. Wij koppelen de kenmerken van Riksen-Walraven aan onze kernwaarden. Per kernwaarde beschrijven we onze aanpak op hoofdpunten én het handelen van medewerkers. Hieronder een eerste beknopt overzicht van kernwaarden in de pedagogische cirkel.

| KERNWAARDE | KOPPELING MISSIE | HANDELEN PROFESSIONAL |
|------------|---|--|
| Groei... | ...en spelen Uitproberen, leren en groeien gaan hand in hand. | <ul style="list-style-type: none">• Steunen• Verbinden• Inspireren• Uitdagen• Meegroeien• Ruimte bieden |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Respect... | ...en spelen met respect voor elkaar en ieders eigenheid | <ul style="list-style-type: none"> • Positief en open • Eigenheid kind respecteren • Onbevooroordeeld • Waarden meegeven • Een kind een stem geven |
| Vrijheid... | ...en spelen Als je leert kiezen wat je wilt, weet je beter wat je kan en wie je bent. | <ul style="list-style-type: none"> • Vrije tijd • Leren kiezen • Duidelijkheid • Ideeën waarderen |
| Huiselijke sfeer... | ...en spelen Je speelt het fijnst in een huis waar je je thuis kunt voelen. | <ul style="list-style-type: none"> • Thuisgevoel • Vieren • Ontmoeten • Rust • Veiligheid |

GROEI

Riksen-Walraven:

Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties

Onze aanpak

- De tafelgroep is de basis
- We bieden veel groepsactiviteiten aan
- We staan open voor kinderen uit de buurt
- We werken met programma's zoals KIVA, Kei-training en de 9-jarigenmiddag
- We hebben speciale sociale activiteiten zoals Huttenbouw, Kamp, het zomerfeest, het Honk-vuurspringen
- Sport en beweging in Grote Zaal, Kleine Zaal, gymzaal en Woeste Willem
- Er is een Kinderraad

Ons handelen

Steunen – als kinderen ouder worden krijgen ze meer vrijheden. We kijken op maat wat een kind aankan. De overstap van het Nest naar het Voordek is een grote stap. Dit doen we in overleg met de ouders en de mentor. Steun geven vraagt om oplettendheid: durft een kind om hulp te vragen?

Verbinden - bij het samenstellen van groepen houden we rekening met vriendschappen. We koppelen kinderen door te zoeken naar gezamenlijke interesses. Hoe beter kinderen elkaar leren kennen hoe beter ze met elkaar omgaan. Daar besteden we aandacht aan. We zijn terughoudend met ingrijpen als er zich tussen kinderen iets afspeelt. Eerst kijken of ze het zelf op kunnen lossen en als dit niet lukt begeleiden we kinderen hierbij.

Inspireren - wij inspireren kinderen met allerlei soorten activiteiten, materialen en werkvormen. Medewerkers zetten talenten en specialismes in. In combinatie met de verschillende functies in het gebouw is er veel te kiezen: koken, sport en spel, atelier, toneel of rustig in de woonkamer een spelletje doen. Niks hoeft.

Uitdagen - het gebouw is een omgeving die uitnodigt om te ontdekken en op avontuur te gaan, om vrienden te ontmoeten of je terug te trekken. We dagen kinderen uit om te ontdekken en geven ze ruimte om te kiezen. Wij moedigen initiatieven van kinderen aan omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zelf hun kwaliteiten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We zijn in dit proces vooral voorwaarde scheppend, creëren mogelijkheden en juichen eigen initiatieven toe. Een treffend voorbeeld is dat elk jaar de platanen op het plein worden gesnoeid. Lange takken die op een hoop worden gelegd om af gevoerd te worden. Maar niet voordat onze kinderen deze takken hebben verslept naar een ander hoekje van het plein om er een hut van te maken. Het geeft rommel maar we vinden het een gemiste kans om de initiatieven van de kinderen in de kiem te smoren.

Meegroeien - als een kind net in een groep komt zit het in een andere ontwikkelingsfase dan wanneer het de groep verlaat. Bij de groei van elk kind horen wisselende behoeftes. Het ene kind wil bij je in de buurt spelen en het andere kind wil juist wat verder weg, de speeltuin in en van de kabelbaan. De mentor(en) kijkt en luistert naar kinderen met kennis van ontwikkelingsfases. We stimuleren kinderen in hun ontwikkeling en we vertrouwen dat een kind het kan als hij het aangeeft. En daarom mag het kind zelf naar de speeltuin of kabelbaan toe lopen. Bovendien is er buiten een collega die goed oplet.

Ruimte bieden – voor ons staat spelen en ontdekken van kinderen voorop, dat willen we begeleiden. We durven afstand te nemen en te kijken naar wat er gebeurt. Knutselen betekent bij ons een ontdekkingsreis van mogelijkheden. We houden niet van kant-en-klare knutseltjes maar leggen materialen klaar waar kinderen naar eigen inzicht iets van kunnen maken. Het eindproduct vinden we niet van belang, wel de reis. Want hoe fijn is het om met je handen in het klei te zitten? En hoe frustrerend als het gewenste schaalte maar niet rond wil worden? Buiten spelen betekent grenzen verleggen en op avontuur gaan: hoe hoog klimt hij? We roepen niet: doe je wel voorzichtig?! We schermen kinderen niet af voor risico's. Wel behoeden we kinderen voor gevaar dat ze niet overzien. Spelen en leren betekent vallen en weer opstaan. Mogen de oudere kinderen gebruik maken van de naaimachine of gaan we het risico van een naald door de vinger uit de weg? Mag een kind op de schommel klimmen in plaats van er in te schommelen? Bij ons mag dat.

RESPECT

Riksen-Walraven:

Socialisatie door de overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Onze aanpak

- We hebben oog voor de werelden van het kind: school, thuis en de opvang
- We besteden aandacht aan interactievaardigheden waarbij respectvol omgaan met elkaar centraal staat
- We zorgen voor elkaar en voor onze omgeving (spullen, gebouw)
- We spelen en lachen graag, maken plezier en werken met grapjes en humor
- Door het KIVA-programma leren we dat iedereen anders is maar ook gelijk
- We delen onze omgeving samen met de school en de buurtvereniging
- We werken met het project Buurtkinderen

Ons handelen

Positief en open - door contact leer je elkaar kennen. We maken bewust positief contact met kinderen. We laten kinderen ervaren dat ze gezien worden en we het fijn vinden dat ze er zijn. Humor en grapjes maken zijn daar onderdeel van uit want humor geeft lichtheid. Positieve aandacht is ook het geven van complimenten. We zeggen niet: wat heb je een mooie tekening gemaakt! Maar we zeggen: ik kan zien dat je je best hebt gedaan. We geven ook grenzen aan door kinderen aan te spreken op hun gedrag volgens de regels van feedback met zinnen als: Ik zie dat... of: Je mag wel..... We sluiten niemand buiten maar proberen juist verbinding te maken tussen kinderen door samen te ontdekken waar hun interesses liggen.

Eigenheid kind respecteren – elk kind is anders en we respecteren de eigenheid van ieder mens. We richten ons op de groei van het kind zodat het zichzelf kan ontdekken. Onze uitdaging is om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende behoeftes. We kijken per situatie en per kind hoe we dat het beste kunnen doen. Zo hebben we kinderen die (regelmatig) overprikkelt of boos uit school komen. We zien hun onmacht en erkennen hun gevoel. We praten over wat ze hebben meegemaakt en vragen waar ze behoefte aan hebben: hoe kan ik je helpen? Wat wil je nu het liefst? We kijken, praten en leren waar dit kind behoefte aan heeft. Soms helpt het al om gewoon even voor dat we aan tafel gaan een beetje te rennen en druk te doen of even rustig op de bank een boekje lezen.

Onbevooroordeeld – elk kind begint elke nieuwe dag bij ons weer ‘op nul’. Onze opdracht is om steeds objectief naar het kind te blijven kijken. De basishouding is dat je weet dat een kind het van nature goed wil doen. Door deze houding spreken we kinderen aan op hun gedrag en niet op wie ze zijn. Als we vragen hebben over het gedrag dan bespreken we dit met de ouders en vragen we hen wat hun ervaring is of hoe zij er mee omgaan. De meeste kinderen ontwikkelen zich op een normale, gezonde manier. Maar het komt wel eens voor dat een mentor of een ouder zich zorgen maakt over de ontwikkeling of het gedrag van een kind. Dan is het belangrijk om niet te lang rond te blijven lopen met vragen en twijfels maar het bespreekbaar te maken. Hiervoor gebruiken we een stappenplan, altijd in overleg met de ouders.

Waarden meegeven - we leren kinderen hoe we met elkaar om willen gaan en daarom geven we zelf het goede voorbeeld. We letten er op dat we niet over de hoofden van de kinderen heen praten met collega's of met ouders maar dat we het kind bij het gesprek betrekken. Als dat niet kan, maken we een afspraak om op een ander moment verder te praten. We straffen kinderen niet maar praten met kinderen. We stellen vragen en leggen uit waarom bepaalde dingen niet kunnen als het bijvoorbeeld gevaarlijk of kwetsend is.

Een kind een stem geven – de wereld van een kind is groter dan Huis de B. Ze maken van alles mee, ze doen ervaringen op en leren van en in verschillende situaties. Meestal gaat dit vanzelf en soms met vallen en opstaan. Wij kijken, praten en luisteren. Wij nodigen kinderen uit om hun verhaal te vertellen. We erkennen hun gevoelens. We leven ons in bij ervaringen en emoties. We werken met de KIVA-aanpak en de Kei-training in de begeleiding van problemen en ruzies. We staan niet te lang stil bij wat er is gebeurd maar stimuleren kinderen samen tot een oplossing te komen. We leren kinderen voor zichzelf op te komen door ze aan te moedigen om vragen te stellen aan een ander kind of te zeggen dat iets genoeg is. En we

hebben een Kinderraad, met verkiezingen, vergaderingen en een budget. De Kinderraad als democratische oefenplaats.

VRIJHEID

Rixsen-Walraven:

Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties

Onze aanpak

- We bieden een rijk activiteitsaanbod aan
- Kinderen mogen kiezen welke activiteiten ze willen doen
- Er zijn spelregels op de groepen over wat mag, wat kan en wat niet mag
- We praten veel met kinderen
- Het gebouw is avontuurlijk maar met voldoende toezicht
- Materiaal is om uitdagend en in vrijheid te ontdekken en te spelen

Ons handelen

Vrije tijd – we zien het als onze taak om kinderen vrije speelruimte te bieden. Op Huis de B draait het om vrije tijd, vrijheid en zelf invullen van je tijd. Kinderen kiezen zelf wat willen doen. Soms zijn kinderen toe aan verdieping of iets nieuws in hun spel maar weten ze zelf nog niet precies hoe. De rol van de mentoren is om mogelijkheden aan te geven. Een mentor is voorwaardenscheppend. Een voorbeeld hiervan is om ruimtes open te stellen waarin kinderen naar eigen inzicht of behoefte kunnen spelen. Dat betekent dat ze meebewegen met de kinderen, kinderen volgen tegenover sturend te zijn.

Leren kiezen – we stimuleren de zelfstandigheid van kinderen door ze verantwoordelijkheid te geven en ze zelf te laten doen en te kiezen. Deze manier van werken vraagt om bepaalde kwaliteiten van de pedagogische medewerkers. Een belangrijke kwaliteit is om kinderen ruimte te durven geven, kinderen te volgen en niet te sturen. Dat betekent durven afwachtend te zijn.

Maar we stimuleren kinderen ook. Als het mooi weer is gaan we lekker buiten spelen. Bij de jongste kinderen sluiten we dan bepaalde ruimtes voor die tijd. De oudere kinderen krijgen meer keuzevrijheid. We stimuleren kinderen om mee te doen met activiteiten en om met andere kinderen samen te spelen. En we helpen ook om samen met kinderen te onderzoeken wat hun interesses zijn.

Duidelijkheid - vrijheid is iets anders dan grenzeloos. Opgroeien in vrijheid vraagt juist om duidelijke grenzen. Zo zien de dagen op de B er op een bepaalde manier hetzelfde uit en kennen kinderen het ritme van de dag. Ze weten wanneer ze uit de huiskamer mogen, waar ze kunnen spelen, en of er een 'groot mens' bij moet zijn. We gaan naar de gymzaal maar wel bij de voordeur wachten op de PM-er die met ons meegaat. We leren kinderen wat wel en niet mag en leggen uit waarom. Er zijn duidelijke afspraken. Zo weten kinderen tot 9 jaar dat ze niet zonder mentor in het gebouw of buiten mogen zijn. We leren kinderen te overleggen over mogelijkheden en samen kijken welke afspraken daarvoor nodig zijn.

Ideeën waarderen - een andere vorm van vrijheid is om te kunnen zijn wie je bent. We leren kinderen tolerant met elkaar om te gaan en elkaar niet buiten te sluiten. Dit doen we door kinderen met elkaar te verbinden door gerichte activiteiten of speelmogelijkheden te creëren.

Om een bepaald kind tegemoet te komen hebben mentoren op het Voordek een watertafel gebouwd waar hij in contact komt met andere kinderen die ook graag met water spelen. Zo leren kinderen elkaar kennen door samen te spelen.

HUISELIJKE SFEER

Riksen-Walraven:

Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Onze aanpak

Kinderen komen twee korte dagdelen of één lange middag bij ons zodat we elkaar goed leren kennen

- Ieder kind heeft een eigen tafelgroep en mentor
- Er zijn gezellige huiskamers, die ieder een eigen karakter hebben
- Er zijn rustige ruimtes én ruimtes om activiteiten in te ontplooiën
- We hebben beleid waarin vrijheid en zelfstandigheid wordt opgebouwd
- De afdelingen werken zoveel als mogelijk met een vast team
- We hebben diversiteit in het team qua leeftijd, geslacht, achtergrond

Ons handelen

Thuisgevoel – Huis de B-tijd is vrije tijd. Daarom heeft iedere leeftijdsgroep een huiskamer en vinden we het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op de B. In de huiskamers creëren we een huiselijke sfeer waar het veilig, gezellig en vertrouwd is. Kinderen treffen op de groep hun vriendjes en vriendinnetjes. De keuken die centraal in ons gebouw staat is ook een plek

Ontmoeten - als kinderen uit school komen is de tafel gedekt en eten en drinken de kinderen wat aan hun eigen tafelgroep met hun eigen mentor. Dit is een sociaal moment waarin ieder kind de ruimte krijgt om iets vertellen of onderling met elkaar te kletsen. Als er drie kinderen klaar zijn dan mogen kinderen van tafel af en mogen ze spelen in de huiskamer of rustig een boekje lezen voordat de activiteiten van start gaan.

Vieren - de huiskamer wordt met feesten en passend bij een periode in het jaar versierd met Kerstmis, Pasen, lente, winter, Sinterklaas, enzovoorts. Eénmaal per jaar hebben we een groot Zomerfeest waar heel veel ouders en buurtgenoten komen. Dit feest is een echt familiefeest. Ouders brengen eten mee en er wordt gekletst, gespeeld en genoten van het samenzijn.

Rust - in de huiskamer kunnen kinderen rustig spelen. Er zijn bij de jongste kinderen verschillende hoeken gecreëerd waar ze vrij kunnen spelen of tekenen. Er staan kasten waar ze zelf spelletjes uit mogen pakken en materialen om mee te knutselen. Er staan banken waar ze rustig kunnen lezen of even lekker niks doen. De huiskamer is de plek waar ze gedurende de dag drinken kunnen pakken en waar ze rond vijf uur nog een appeltje kunnen eten.

Veiligheid – we vinden het pedagogisch niet verstandig om alle risico's weg te nemen, we willen kinderen juist risicocompetent maken. Dat vraagt om afstand nemen zodat kinderen zelf grenzen ontdekken. Maar we zijn ons er van bewust dat sommige kinderen wel risico's willen nemen maar nog niet zelf kunnen inschatten wat de gevolgen zijn. Als er gevaar is voor het kind of andere kinderen, vraagt dat om begeleiding. Afstand nemen en begeleiden, een uitdagende omgeving bieden waarin veel mogelijk is met respect voor de omgeving en voor

elkaar, dat geeft ruimte voor groei. Naast deze visie op veiligheid voldoen we aan de kwaliteitseisen door het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid dat we daarvoor hebben opgesteld.

5. Groepen

Wij bieden opvang aan kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 12 jaar. De ontplooiingsmogelijkheden van het kind als individu en in de groep stellen we centraal. Daarom werken we met leeftijdsgroepen. Wij werken bij elke leeftijdsgroep met tafelgroepen. Elke tafelgroep heeft een vaste mentor met haar of zijn eigen kinderen. Aan een tafelgroep zitten per dag maximaal het aantal toegestane kinderen in relatie tot het beroepskracht-kind-ratio (BKR). De tafelgroepen zijn verdeeld over de verschillende groepsruimtes voor de leeftijdsgroepen. We hebben een maximum gesteld aan het aantal kinderen dat we per dag en per leeftijdsgroep willen of mogen opvangen. Het maximale aantal kinderen per afdeling per leeftijdsgroep is:

Jong Oranje

Dit is de groep 2 en 3 jarigen (KDV), de maximale groepsgrootte van de kinder- en peuteropvang is 16 kinderen maar we kunnen doorgroeien tot 24 kinderen, verdeeld over twee stamgroepen.

Nest

Dit is de groep van 2 tot 5 jarigen (KDV en BSO) met maximaal 5 x 8 kinderen. Dit is totaal 40 kinderen aan vijf tafelgroepen in vier ruimtes.

Voordek

Dit is de groep van 5 tot 7 jaar met maximaal 5 x 10 kinderen. Dit is totaal 50 kinderen aan vijf tafelgroepen in twee ruimtes.

Achterdek

Dit is de groep van 7 tot 10 jaar met maximaal 7 x 12 kinderen. Dit is totaal 84 kinderen aan zeven tafelgroepen in drie ruimtes.

Honk

Dit is de groep van 10 tot 13 jaar met maximaal 4 x 12 kinderen. Dit is totaal 48 kinderen aan vier tafelgroepen in twee ruimtes.

Op een drukke dag zijn er bij ons maximaal 222 kinderen in huis en op dat moment zijn er 21 gekwalificeerde pedagogisch medewerkers.

6. Speelruimte

De ruimte wordt ook wel *de derde pedagoog* genoemd. De eerste pedagoog zijn de kinderen zelf, ze leren van en met elkaar. De tweede pedagoog zijn de volwassenen, ook van hen leren ze. De derde pedagoog (volgens de visie van reggio emilia) is de ruimte, de omgeving en het speelmateriaal. Ruimte en materiaal stimuleren exploratiedrang, fantasie, fascinatie, het opzoeken van grenzen en diepgaand leren. Als de drie pedagogen samen actief zijn, zorgen zij voor een goede ontwikkeling bij kinderen. Deze opvatting sluit aan bij onze visie.

Buiten spelen

Buiten spelen is natuurlijk heel belangrijk in onze visie. Huis de B heeft een bijzonder gebouw met een ligging in een oude stadswijk Kostverloren in een stille en groene hoek van de stad. Samen met school, speeltuinvereniging en buurtgenoten delen wij de buitenruimte. Daar staat geen hek omheen, onze kinderen worden niet opgesloten. Kinderen leven in de stad en in de wijk. We leren ze omgaan met regels en vrijheidsgraden. Daarnaast hebben we een eigen omsloten peutertuin, zodat het voor de kleinsten veilig is.

Binnen spelen

Elke leeftijdsgroep heeft een huiskamer, soms meerdere huiskamers. Daarnaast hebben we een aantal ateliers zoals: houtatelier, knutselatelier, toneelruimte, discokelder, grote zaal, kleine zaal en muziekkamers. Deze ruimtes zijn voor specifieke activiteiten. De ruimtes dagen uit tot vrij spelen, maar ook spelaanbod wordt hier door de professionals aangeboden. Kinderen kunnen per dag na het tafelmoment kiezen wat en waar ze willen spelen. Soms worden ze gestimuleerd door de medewerker om iets nieuws te proberen. De pedagogisch medewerkers zijn na het tafelmoment verdeeld aan het werk over de verschillende ruimtes.

Kengetallen bij maximale bezetting

| | | |
|-----------------|---------------------|---|
| Plein/speeltuin | 5000 m ² | : gem. per kind 27m ² , wettelijke norm 3 m ² |
| Peutertuin | 375 m ² | : gem. per kind 8,5 m ² , wettelijke norm 3 m ² |
| Binnenruimte | 1140 m ² | : gem. per kind 5,4 m ² , wettelijke norm 3,5 m ² |

7. Vrijheidsgraden

Uitgangspunten

We werken met vrijheidsgraden. Naarmate het kind ouder wordt krijgt het meer vrijheden en verantwoordelijkheden. Onze uitgangspunten hierbij zijn: we praten met kinderen over de regels en maken afspraken vanuit vertrouwen. We kijken wat een kind aan kan, we bieden maatwerk. Doorgaans is in elke huiskamer, atelier of buitenruimte een PM-er aanwezig. Wij streven naar optimale veiligheid en niet naar maximale veiligheid.

Opgehaald worden

Kinderen van het Nest lopen samen met de mentor naar de B. Ze lopen ook samen de trap op naar boven. Kinderen van het Voordek worden opgevangen op het schoolplein en als ze willen mogen ze zonder begeleiding naar de B lopen, ze worden opgevangen in de huiskamer. Niks hoeft, het kind geeft aan of het er aan toe is. Als het kind twijfelt dan stellen we bijvoorbeeld voor dat het ook met een vriendje mag meelopen. Kinderen van het Achterdek melden zich even bij hun mentor op het plein en gaan zelf naar de B. Honkers worden niet meer opgehaald, zij lopen zelfstandig naar de B.

Vrij bewegen in het gebouw

Naarmate kinderen ouder worden bewegen ze zich vrijer door het gebouw en maken ze van meer ruimtes gebruik. We maken afspraken met ze over het gebruik van de ruimtes, over waar ze mogen spelen en wie ze daarvan op de hoogte moeten stellen. Kinderen weten dat je niet zonder een volwassene (een groot mens) ergens mag zijn. Tot je 9 jaar wordt!

Negen jaar, een speciale leeftijd

Als je 9 bent zit je op het Achterdek en mag je zonder toezicht in de Grote Zaal en buiten

spelen. De vrijheid van de 9-jarige is regelmatig onderwerp van gesprek aan tafel want daar kijken kinderen erg naar uit. Met deze vrijheid komen ook verantwoordelijkheden. Om kinderen te helpen en als voorbereiding op het Honk doen 9-jarigen mee aan de Kei-training. Het doel van de Kei-training is het herkennen van situaties en personen. Kinderen leren hoe je kunt staan als een Kei en hoe je kunt meebewegen als een Rivier. Ze leren hoe je Kei en Rivier kunt herkennen in personen en situaties en hoe je kunt meebewegen zodat je goed met situaties om kunt gaan. Je leert steviger in je schoenen staan en beter met ruzies omgaan.

Overzicht van vrijheidsgraden per leeftijdsgroep

Nest (4-5)

Kinderen doen alles onder begeleiding van hun eigen mentor

Voordek (5-7)

Je mag zelf naar de Huis de B lopen als je het wilt en kan

Je mag alleen naar de wc

Je moet het zeggen als je de huiskamer verlaat

Je mag kiezen uit het (begeleide) activiteiten aanbod

Je mag buitenspelen als er één of meerdere PM-ers buiten zijn

Achterdek (7-10)

Je komt zelf naar Huis de B maar de mentor is wel bij school

Je moet aan de mentor zeggen wat je gaat doen

Vanaf 9 jaar mag je zonder leiding spelen in de grote zaal

Vanaf 9 jaar mag je zonder leiding buiten spelen

Als je wisselt van activiteit informeer je een PM-er

Honk (10-12)

Je komt zelf naar Huis de B

Je kunt activiteiten doen zonder begeleiding

Je mag je vrij door het gebouw en buitenruimte bewegen

Kinderen mogen in overleg zelf boodschappen doen

8. Peuters en kleuters

VISIE

“Het is in opvoeding en onderwijs van belang om kinderen vanuit een positief perspectief te benaderen: hoop en perspectief als richtsnoer van opvoeding. Het is belangrijk om kinderen van jongs af het idee geven dat de wereld hen nodig heeft. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.” Micha de Winter

Ook met peuters en kleuters werken van uit de kernwaarden van Huis de B, te weten: respect, groei, vrijheid en een huiselijke sfeer. Het feit dat we een VVE-geregistreerde opvang zijn geeft aan dat we kansen willen voor alle kinderen. We zien het voldoen aan de VVE-plus eisen van de gemeente als een maatschappelijke taak. We hebben niet alleen een commerciële taak. Net zoals we al zes jaar Buurtkinderen bij de BSO hebben. Op deze manier werken we aan een doorlopende ontwikkelingslijn.

Kinderen met een VVE-indicatie spelen en leren samen met onze groep kinderen van tweeverdienende ouders. We hebben integratie van kinderopvang en peuteropvang in de praktijk van Huis de B. Dit doen we ook door samen te werken met ouder(s) en school aan de opvoeding van onze kinderen. Alleen door een goede dialoog tussen de volwassenen kunnen de kinderen optimaal groeien.

PEUTERS EN KLEUTERS SAMEN

Huis de B heeft een bijzondere combinatie van peuters en kleuters. We doen de dingen op maat en zo wordt de overgang van kinderopvang naar buitenschoolse opvang op een natuurlijke manier begeleid.

Ook voor de peuters en kleuters vinden we de pedagogische cirkel van cruciaal belang waarbij Groei, Respect, Vrijheid en Huiselijke sfeer kenmerkend zijn. Deze kernwaarden zijn de pijlers van onze visie op het kind in ontwikkeling. Hierbij staat het kind centraal. In een omgeving die voelt als thuis waar kinderen vrij zijn om te kiezen, waar ze respectvol worden bejegend is een rijke omgeving waarin kinderen kunnen groeien.

De peuteropvang Jong Oranje is voor de kinderen van 2 en 3 jaar. Peuterspeelzaal en kinderdagverblijf zijn hierbij volledig geïntegreerd. De kinderen van de peuterspeelzaal worden doorgaans om 12 uur opgehaald. Afhankelijk van het contract blijven de andere kinderen tot 13.00, 15.00 of 18.00 uur. In de ochtend vangen we op dit moment maximaal 16 kinderen op. Deze kinderen zijn verdeeld in twee tafelgroepen en vormen samen één stamgroep.

Om 3 uur halen we de kleuters op van school. Na schooltijd wordt de groep een combinatie van 2 t/m 5 jaar. De combinatie peuters-kleuters noemen we het Nest. De kinderen van het Nest hebben een vaste mentor en een vaste tafelgroep.

Elke mentor heeft in zijn vaste tafelgroep maximaal acht kinderen. De kinderen van de tafelgroep eten met de mentor in verschillende ruimtes zodat het tafelmoment ook een rustmoment is. Na het eten kunnen kinderen kiezen voor activiteiten onder leiding van een pedagogisch medewerker, buiten spelen in de tuin of op het dakterras, knutselen, in de blokkenhoek, naar Woeste Willen en een beetje druk doen of lekker lezen op de bank.

De tafelgroepen zijn gehuisvest in verschillende ruimtes. Voor de 2-jarigen is er de gelegenheid om in een aparte ruimte (De Kuip) te eten en te spelen, in geval we zouden merken dat ze het spannend vinden of te druk met de oudere peuters en kleuters.

VEILIGHEID EN VERTROUWEN

Vertrouwen

Vertrouwen in het kind is ons vertrekpunt (Emmy Pikler). Kinderen moeten de ruimte hebben om te spelen, te vallen en zelf weer op te staan. Daarom gaan we uit van optimale veiligheid en niet van maximale veiligheid.

Omvang groep en leeftijdsopbouw

In de ochtend zijn er alleen 2-3 jarigen op Huis de B, deze groep heet Jong Oranje. Dit zijn maximaal 24 kinderen. In de middag wordt het drukker en komen er ook 4-5 jarigen bij. Zo

verloopt de overgang naar een andere leeftijdsgroep en naar school op een natuurlijke manier.

Deurklinken, hekjes, peutertuin

Voor Jong Oranje zijn er hoge deurklinken en traphekjes bij de betreffende ruimtes. Er is een aparte peuter-kleutertuin die omheind is.

VVE – SPELEND LEREN

Huis de B is sinds 1 november 2018 een geregistreerde VVE-locatie. Dat betekent dat we aan hoge eisen van de overheid en de Gemeente Groningen voldoen om een goed doordacht VVE-programma aan te bieden. Kinderen met een achterstand en een VVE-indicatie kunnen bij ons in de peuteropvang komen.

Onze visie is dat álle kinderen in de ochtend een programma voor vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) aanbieden, dit noemen we Spelend Leren. Kinderen ontdekken de wereld door 'samen te spelen, samen te leren en van alles uit te proberen' (missie Huis de B). De peuterperiode is een belangrijke tijd waarin kinderen snel en makkelijk nieuwe dingen leren. Ze onderzoeken actief hun omgeving en zijn meestal uit zichzelf al enthousiast over activiteiten. We stimuleren dit vrije spel van alle kinderen met de methode Piramide.

Maar niet elke peuter leert evenveel uit zichzelf of wordt thuis op alle gebieden evenveel ondersteund. Op weg naar het basisonderwijs hebben sommige kinderen iets extra's nodig; alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Voor kinderen met een (taal) achterstand is een versterkt (taal) aanbod van groot belang. In het werken met de methode Piramide bekijken we voor welke kinderen extra aandacht en zorg nodig is. Dit heet Opbrengstgericht Werken, dat betekent dat wij per kind kijken wat nodig en zinvol is.

De methode Piramide

Het doel van Piramide is het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat. Onderwijsachterstanden worden zo vroegtijdig opgespoord, voorkomen of verminderd. Door kinderen enerzijds vrijheid te geven en ze uit te dagen, en anderzijds extra ondersteuning te geven, legt Piramide de basis voor zelfsturing, voor leerprocessen op school en het latere zelfstandige functioneren in de maatschappij.

Piramide richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling, sociale-emotionele ontwikkeling, morele ontwikkeling en speelgedrag;
- Motorische ontwikkeling: bewegingsonderwijs, sensomotorisch en schrijfvoorwaarden
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Taalontwikkeling: mondelinge communicatie, geheugen en ontluikende geletterdheid,
- Ontwikkeling van waarnemen, denken en rekenen, natuur en techniek;
- Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Piramide in de praktijk

Jaarlijks voeren we het Welkomprogramma uit met elf projecten. Een project duurt 2 tot 3 weken. Aan het thema van het project hangen we allerlei activiteiten op. Door de activiteiten

uit te voeren wordt aan de verschillende doelen gewerkt. De planning, structuur en de doelen beschouwen we als een kapstok; er wordt goed gekeken naar de behoeftes van de kinderen op dat moment, en naar situaties die spontaan ontstaan en die ruimte nodig hebben om verder onderzocht te worden door de kinderen.

Ontwikkelingsstimulering

De naam Piramide staat voor een stevig bouwwerk dat rust op vier hoekstenen (Interventie Piramide, NJI): nabijheid, afstand, initiatief kind en initiatief leidster. De vier hoekstenen sluiten aan bij de visie van Huis de B en zijn te herkennen in onze pedagogische cirkel. De nabijheid van een vertrouwde leidster is de veilige basis voor kinderen om te kunnen spelen en de wereld te ontdekken. Nabijheid creëren we ook door te zorgen voor een vertrouwde omgeving, door rituelen en een duidelijke structuur van de ochtend. Afstand creëren we door bij het inrichten van het Nest goed te kijken naar de behoefte van kinderen om te spelen en te ontdekken. Hierbij staat het initiatief van het kind centraal, waarbij kinderen zelf keuzes kunnen maken en zelfstandig aan de slag kunnen gaan. Door nabij te zijn en door de inrichting kunnen de leidsters afstand houden en initiatieven bij de kinderen laten. Bewust afstand houden en de kinderen de ruimte geven om het zelf te doen, zelf conflicten oplossen, is respect hebben voor de autonomie van het kind.

De visie van Piramide zegt dat je kansen moet benutten en kansen moet creëren. Kansen benutten doe je als zich op dat moment een gelegenheid voordoet. Een goed voorbeeld van een kans benutten is om bij het appeltje eten te tellen als je stukjes uitdeelt. Of om naar aanleiding van een situatie of een woord een liedje te zingen. Of tijdens de opbouw van een parcours waarbij bleek dat kinderen het leuk vonden om mee te helpen. Dan kun je woorden kunt gebruiken als: duwen, hard duwen of zachtjes, neerleggen, achter elkaar, etc. Kansen creëren doe bijvoorbeeld door middel van dit zelfde parcours. Van te voren heb je bedacht dat je de grove motoriek stimuleert door met kinderen te rennen en te klauwteren over de kast, terwijl de wat fijnere motoriek en evenwichtsgevoel wordt gestimuleerd als ze over een veel smallere bank mogen lopen.

Piramide projecten

Hoe kansen ook gecreëerd worden om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is het uitvoeren van projecten met thema's gedurende het jaar. Een thema duurt 2-3 weken en heeft een bewust opgezette opbouw en doelen. Een project begint heel concreet en wordt telkens iets abstracter, van eenvoudig naar moeilijk.

Er zijn twaalf verschillende thema's, zie de afbeelding hieronder. De nadruk bij alle activiteiten van Piramide ligt op het spelenderwijs nieuwe dingen leren. Bij de projecten ligt het initiatief in eerste instantie bij de pedagogisch medewerker, maar telkens wordt gekeken naar de behoeftes van de kinderen en hun initiatieven. Is de betrokkenheid bij de kinderen weg, dan wordt de activiteit aangepast of gestopt. Het dagprogramma van Piramide staat beschreven bij de paragraaf Dagritme.



Planmatig werken

Om kinderen goed te begeleiden en te stimuleren willen we goed naar kinderen kijken; waar zit het in zijn ontwikkeling? Welke doelen stellen we voor de groep; welke extra ondersteuning hebben kinderen nodig om verder te komen? Zijn er individuele kinderen die extra begeleiding nodig hebben? Onze pedagogische medewerkers beantwoorden deze vragen met behulp van de cyclus Opbrengstgericht werken. Deze cyclus wordt vier keer per jaar doorlopen zodat de ontwikkeling wordt gevolgd en zo, waar nodig, plannen kunnen worden bijgesteld. Hieronder de cyclus:

Registreren

Dagelijks observatie en registratie
a.d.h.v. het Cito kind-volgsysteem

Overbrengen

Analyseren van gegevens en
vertalen naar behoeften

Nuttig plannen

Opstellen van een doelgericht
gedifferentieerd groepsplan

Doen

Uitvoeren van het groepsplan

Bij het planmatig werken krijgen de pedagogische medewerkers ondersteuning van de pedagogisch coach. Zij doet tweemaal per jaar een groepsbespreking over hoe het op dat moment gaat met de kinderen uit de groep. Hierbij wordt vooral aandacht besteed aan de drie ontwikkelingsgebieden 1) spraak-taal, 2) motoriek en 3) sociaal-emotionele ontwikkeling.

Van alle kinderen wordt doorlopen wat de inschatting is van de pedagogische medewerker op al deze ontwikkelgebieden. Centrale vragen in deze bespreking zijn: over welke kinderen

maak je je zorgen? Wat is de reden van deze zorgen? Welke kinderen lopen achter ten opzichte van hun leeftijdsgenoten? Zo kan blijken dat er kinderen zijn die extra ondersteuning nodig hebben, individueel of in kleinere groepjes.

Inrichting van de groepsruimte

De groepsruimte zien we als 'derde pedagoog'. De groepsruimte is ingericht volgens onze visie waarin kinderen kunnen groeien in een uitdagende omgeving waar ze, met respect voor de autonomie, vrijheid ervaren door bijvoorbeeld zelf te kunnen kiezen met wat of waar ze willen spelen.

Door de ruimtes goed in te richten kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Er is bijvoorbeeld voldoende vloerruimte, zodat er op de grond gespeeld kan worden. Er zijn voldoende materialen die spel stimuleren. We vinden speelgoed van belang dat zogenaamd uit 'losse delen' bestaat en op allerlei manieren gecombineerd kunnen worden. Denk aan allerlei bouw materiaal. We hebben hoeken en plekken waar verschillend spel kan plaats vinden. Op het Nest zijn specifiek herkenbare speelhoeken gemaakt: een bouwhoek een poppenhoek de zithoek met daarin de boekjes.

In de ruimte Woeste Willem kunnen kinderen drukker activiteiten doen als klauwteren en glijden van de glijbaan of bouwen met grote gekleurde blokken. Deze ruimtes worden gebruikt door de kinderen van Jong Oranje in de ochtend en na schooltijd ook door de kleuters. Het passend materiaal voor voorschoolse educatie staat voornamelijk in de Kuip. In deze ruimte start om negen uur de startkring en daarna wordt hier een activiteit horende bij het thema aangeboden. In deze ruimte hangen of liggen de werkjes van de kinderen en staat de oudertafel met materialen die horen bij het thema.

DE VOLWASSENEN

Rol van ouders en verzorgers

We stimuleren ouders als ze hun kind komen brengen om nog even mee te spelen, de spel-inloop. Aan het begin van een nieuw thema krijgen alle ouders een flyer met daarop informatie over het thema organiseren we een ouderbijeenkomst, VVE Thuis. We vertellen de ouders over het thema, laten zien wat we gaan doen de komende tijd en vertellen wat ouders thuis kunnen doen met hun kind. We richten bij elk thema een oudertafel in zodat ouders kunnen zien waar we mee bezig zijn. Verder betrekken we de ouders dagelijks door bijbreng en haalmomenten even de tijd te nemen voor een goede overdracht en gesprekje. We organiseren jaarlijks een ouderavond en voor ouders en kinderen jaarlijks een uitstapje.

Rol van de medewerker

Medewerkers in de ochtend zijn allemaal VVE-bevoegd. Tessa Visser is VVE-plus bevoegd. Dit geldt nog niet voor Marcia Thielman en Melissa Kalswe, die beiden nog de training Opbrengstgericht werken moeten volgen. De volgende volgende kwalificaties vragen we van de medewerkers die met peuters werken:

Planmatig werken

- Groepsplannen opstellen
- Individuele plannen opstellen
- Overleg met de IB-er van Huis de B

Interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Oudergericht werken

- Educatieve koffiemomenten organiseren
- Ouders inspireren over het leren van hun kind

DAGRITME

Het dagritme voor de kinderen van Jong Oranje is anders dan de tijd waarin de kleuters uit school komen. Er wordt in Jong Oranje meer structuur geboden en we werken met vaste en herkenbare rituelen en liedjes. Rituelen zijn een belangrijk middel om de wereld voor jonge kinderen voorspelbaar te maken.

OCHTEND

8.00 uur

Kinderen komen aan tot negen uur. Elk kind dat binnen komt begroeten we persoonlijk en we maken een praatje met ouder en kind. Het opbouwen en onderhouden van een ontspannen relatie met de ouder vinden we belangrijk, het helpt het kind van de een naar de ander te gaan. Als de ouder weggaat nodigen we het kind uit om te zwaaien bij het “zwaairaam”. Als kinderen verdrietig zijn bij het afscheid nemen dan nemen we de tijd om te zwaaien en te troosten. Als we merken dat een ouder het moeilijk vindt om weg te gaan dan nemen we het kind over en zwaaien we samen de ouder uit.

9.00 uur

In de Kuip komen alle kinderen in de startkring, dit zijn dus maximaal 16 kinderen. We zingen het liedje “Goedemorgen allemaal”. Kinderen komen één voor één de leidsters goedendag zeggen. We begroeten het kind door de naam te noemen en een hand te geven. Zo maken we even persoonlijk contact en ondertussen oefenen de kinderen elkaars naam. Aan de hand van de dagritmekaarten van Piramide laten we zien hoe de dag er uit ziet. Als een dag anders is dan normaal, dan leggen we dit uit, want het is belangrijk dat de kinderen weten dat we van het dagritme afwijken. Dit voorkomt verwarring bij de peuters die meer baat hebben bij structuur en duidelijkheid.

9.15 uur

Kinderen kiezen of ze in de Kuip willen spelen of in de Huiskamer. Er wordt altijd één werkje of activiteit aangeboden in het kader van het Piramide-thema. Hetzelfde werkje wordt elke dag van de week aangeboden, zodat alle kinderen aan bod komen. We houden bij wie wel of niet meedoet. We stimuleren alle kinderen om een keer mee te doen, maar we het hoeft niet.

10.00 uur

Nu is het tijd om samen op te ruimen. Tijdens het opruimen zingen we het opruimliedje “Wij gaan opruimen”. De grote werkzaamheden doen de leidsters gedaan, maar we stimuleren

kinderen uit om ook mee op te ruimen. Belangrijk om te leren, vinden we. Na het opruimen gaan we plassen en handen wassen en verschoneren we de luiers.

10.15 uur

We komen samen in de themakring. De themakring is rond het thema uit Piramide. Er is een welkomstlied, we lezen een boekje, doen een spelletje, maken muziek of praten met elkaar aan de hand van een praatplaat. De combinatie van de activiteit en de themakring zorgt ervoor dat het thema voor de kinderen gaat leven.

10.30 uur

De kinderen gaan in hun eigen tafelgroep aan tafel voor een fruitmoment. We zingen het liedje "Smakelijk eten". Behalve een stuk fruit krijgen de kinderen een bekertje water te drinken. Als we klaar zijn zingen we het liedje "We gaan nu weer van tafel". Het fruitmoment is een moment van gezelligheid, van gesprekjes, vragen stellen en even rust.

11.00 uur

Als het even kan gaan we nu buiten spelen! Alleen als het echt slecht weer is spelen we in de Grote Zaal of in Woeste Willem. Buiten spelen en ravotten vinden we heel belangrijk. Klimmen en klauteren. Spelen en bouwen met zand. Door de tunnel en over de bult, ook heel leuk. Fietsen, steppen en je vriendje duwen. Vallen en weer opstaan.

Tussen 12 en 1 uur is een wisselpunt in de dag tussen de ochtend en middag. Vanaf kwart voor twaalf komen de eerste ouders hun kinderen ophalen. Als de kinderen nog buiten zijn dan vindt daar de overdracht plaats. We maken altijd een praatje met de ouder, de leidster vertelt wat het kind gedaan heeft en we nemen afscheid van het kind en de ouder. Daar waar nodig vindt er een warme overdracht plaats.

12.00 uur

Om twaalf uur gaat iedereen naar binnen. We stimuleren de kinderen om te gaan plassen. En de handen worden allemaal gewassen want we gaan aan tafel. We eten bruin brood met kaas, pindakaas, appelstroop, kaas, chocopasta of vleeswaren. We drinken water of melk.

Vanaf kwart voor 1 komen de ouders hun kinderen van de verlengde ochtendopvang ophalen.

MIDDAG

13.00 uur

Nu zijn alle ochtendkinderen weg. Sommige kinderen blijven de hele dag, sommige kinderen komen nu voor opvang in de middag. De peuters die nog slapen tussen de middag gaan naar bed. De andere kinderen worden door een middagmentor naar een andere ruimte gebracht. Daar mogen ze vrij spelen. Op dinsdagmiddag gaat een mentor van het Voordek met de kinderen gymmen in het speellokaal op school. Om drie uur gaan de kinderen plassen en handen wassen en wachten we op de kleuters die uit school komen. De slapers worden uit bed gehaald. De kinderen die tot drie uur zijn, worden opgehaald door hun ouders. De leidster vertelt wat het kind gedaan heeft en bijzonderheden worden gedeeld. Het middagprogramma gaat beginnen.

15.00 uur

De kleuters worden opgehaald op school. Eerst plassen/verschonen en handen wassen. De peuters zitten in de verschillende tafelgroepen samen met de kleuters. Ze hebben in de middag een vaste mentor en een vaste tafelgroep. We eten fruit en rijst wafel of een cracker

met kaas, worst of appelstroop. We drinken water of Roosvicee. We zorgen voor een gezellige ontspannen sfeer en praten over hoe je dag op school en wat iedereen heeft beleefd die dag. Aan tafel vertellen we ook wat de activiteiten voor die dag zijn en waar ze uit kunnen kiezen. Een tafelmoment duurt tot ongeveer kwart voor 4.

15.45 uur

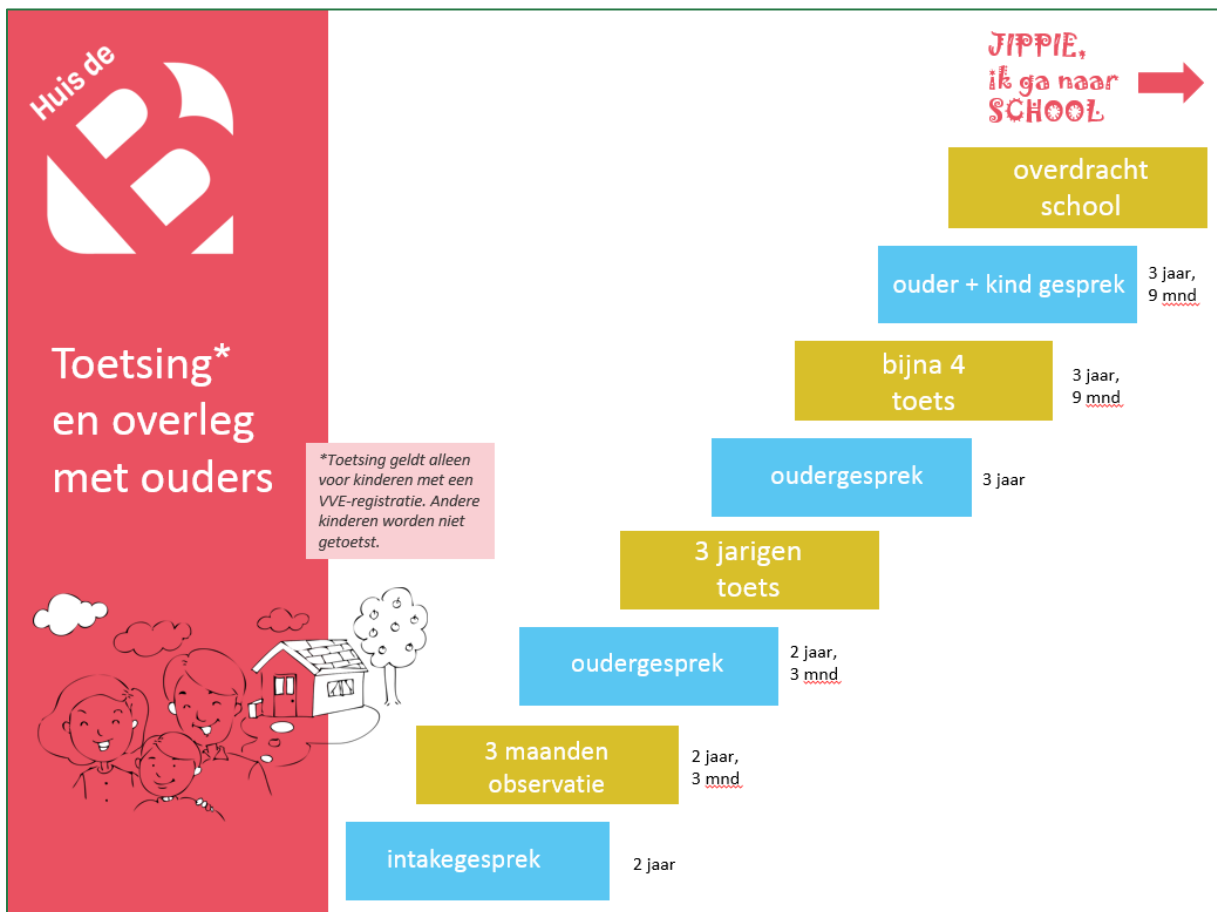
We ruimen de tafels af en de kinderen gaan vrij spelen totdat we naar buiten gaan en voor ze kunnen beginnen met een activiteit. De Huiskamer is een plek om rustige te spelen. Wil je druk spelen dan mag je naar buiten of naar Woeste Willem. Kinderen mogen knutselen in het mini-atelier of lekker samen naar buiten.

17.00 uur

We gaan opruimen en we doen onze schoenen aan. De kinderen die nog niet opgehaald zijn verzamelen in de Huiskamer. We doen rustige activiteiten zoals sjoelen, kleien en een spelletje aan tafel. Als de kinderen worden opgehaald dan is er altijd even contact tussen de mentor en de ouder en vindt er een warme overdracht plaats.

PEUTERGESPREKKEN

In de afbeelding hieronder staat het schema dat wij volgen rond de ontwikkeling van de peuters en de gesprekken hierover met de ouders.



Naar school

Bij het intakegesprek informeren we ouders dat bij het VVE traject ook een overdrachtsformulier hoort voor de school waar het kind naartoe gaat als het 4 jaar is. We leggen uit dat het belangrijk is voor de school om informatie te krijgen over het kind zodat het daar een goede start kan maken.

Drie maanden voordat kinderen naar de basisschool gaan vullen de pedagogische medewerkers het overdrachtsformulier van de Gemeente Groningen in. Dit formulier bespreken ze met de ouders voor eventuele aanvullingen en correcties. Met instemming van de ouders sturen we het overdrachtsformulier naar de basisschool.

VERANTWOORDE KWALITEIT VVE / KDV

Hieronder volgt een concrete pedagogische uitwerking per houdingsaspect, zoals in algemene zin beschreven voor Huis de B in hoofdstuk 4. Deze beschrijving is toegespitst op het jonge kind.

Respect

Kinderen een stem geven - We luisteren goed naar kinderen. We stimuleren kinderen te zeggen wat ze willen en vinden omdat is goed als een kind uitdrukking leert te geven aan zijn gevoelens, wensen en verlangen. Wij proberen daar op een positieve manier mee om te gaan door goed te luisteren en tegemoet te komen aan de verlangens van een kind wanneer dit mogelijk is. Maar we leren ze ook dat sommige dingen niet kunnen of niet mogen op dat moment.

Onbevooroordeeld zijn - We hebben respect voor elk kind en ouder. Iedereen wordt hetzelfde behandeld. We gaan er van uit dat alle kinderen goed willen doen en daar waar nodig spreken we kinderen aan op hun gedrag. En dit geven we ook door aan de kinderen; iedereen is uniek en mag zijn wie die is zonder vooroordeel. We leren kinderen dat iedereen anders is en gerespecteerd door positief om te gaan met kinderen.

Een open en positieve houding hebben - We begroeten elk kind bij binnenkomst en zeggen: "Goedemorgen, we gaan er een leuke dag van maken." Een kind mag verdrietig zijn als papa of mama weggaat, wij helpen het kind hierbij. Wil je geen hand geven in de start kring dan hoeft dit niet. We motiveren en stimuleren het kind op een leuke, positieve manier als het iets niet kan of durft. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf initiatieven nemen en op avontuur gaan en daarbij kijken we waar we kinderen kunnen ondersteunen.

Je mag zijn wie je bent - Ieder kind is uniek en dient gewaardeerd en gerespecteerd te worden zoals het is. We geven elk kind de ruimte om te proberen, fouten te maken en zelf oplossingen te bedenken, op hun eigen manier. Ieder kind mag en kan zich op eigen wijze en op eigen tempo spelenderwijs ontwikkelen.

Waarden en normen bijbrengen - Kinderen hebben bij ons veel vrijheid maar er zijn ook duidelijke grenzen en daarin moet je consequent te zijn. Door consequent te blijven, leert het kind precies wat wel en niet kan. Zo vinden we het belangrijk dat kinderen leren elkaar geen pijn te doen, maar te zeggen als je iets niet leuk vindt of graag iets wil. Ook leren we te delen; samen spelen, samen delen. We leren de kinderen te vragen om een broodje i.p.v. te zeggen:

“ik wil een broodje”. We leggen uit waarom we graag willen dat het kind het netjes vraagt. We willen vriendelijk en geduldig met elkaar omgaan en we geven daarbij het goede voorbeeld.

De buitenwereld binnenhalen - Binnen hebben we veel planten staan, hier zorgen we met zijn allen voor. De kinderen mogen de plantjes water geven en in de lente samen bloemetjes planten op het dakterras. We werken met de seizoenen en alle grote feesten. De natuur en de feesten verbinden het jonge kind met de wereld om hem heen.

Groei

Een uitdagende omgeving bieden - We wisselen het speelaanbod: soms zitten de verkleedkleden in de was, soms staan de blokken op de kast en staat de nopper weer op de hoogte van het kind. De activiteiten wisselen per thema van vier weken lang, zo wordt elk kind gestimuleerd en geprikkeld in het spel. Ook motiveren we kinderen om met iets te spelen wat ze anders niet snel zelf pakken. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen te vragen om eens te komen kleien als ze dit niet uit zichzelf doen.

Ruimte bieden - Letterlijk hebben we veel ruimte, waardoor kinderen zelf mogen kiezen waar en waarmee ze willen spelen. Tijdens speltijd mogen ze zelf kiezen, spelen in de Kuip of de Huiskamer of mee doen aan een (knutsel-) activiteit. Ook bieden we kinderen ruimte om te groeien in hun eigen tempo. Ben je ergens nog niet klaar voor dan proberen we het de volgende keer weer.

Steunen in de ontwikkeling - Ook hierbij geldt, je ontwikkelt op je eigen tempo. Er wordt uiteraard wel gemotiveerd door positieve benadering. Gaat het emotioneel niet zo lekker dan bieden we de kinderen steun. Je mag vrolijk maar ook boos of verdrietig zijn. Ook motorisch kijken we wat het kind aan kan en wat nog moeilijk is.

Meegroeien in de behoefte van het kind - Je groeit en leert in je eigen tempo. We weten wat het kind aan kan, en waar we nog mee kunnen oefenen. Het is leuk om te leren en groeien! Dit willen we de kinderen meegeven. We kijken goed naar kinderen helpen ze wanneer dat nodig is maar we nemen ook afstand. Zelf doen, zelf onderzoeken wat je kunt, ook dat is een behoefte van kinderen.

Nieuwe mogelijkheden bieden - We stimuleren het kind om nieuwe dingen uit te proberen. Durft het tijdens gym bijvoorbeeld niet van de kast of over de bank dan helpen we een handje totdat het zelf kan. Wanneer een kind bijna 4 jaar is, mag het op school tussen de middag een broodje eten op school; zo leert het al de klas, de juf en de klasgenootjes kennen voordat het zo ver is om echt naar school te gaan. In de middag hebben ze de mogelijkheid om uit verschillende activiteiten te kiezen. Kies een kind elke keer voor dezelfde activiteit, dan motiveren we om iets anders uit te proberen, maar niks hoeft!

Verbindingen maken - Kinderen hebben behoefte aan verbinding. We vinden het belangrijk het kind het gevoel te geven dat het gezien en gehoord wordt. We maken verbinding door te troosten en te knuffelen als het kind verdrietig is of pijn heeft. Ook tijdens het verschonen van het kind maken we contact en nemen we tijd om verbinding te maken door met het kind te praten; dit beschouwen we als een mooi moment om het kind meer vertrouwen te geven en een band op te bouwen. Ook is het belangrijk dat de kinderen met elkaar in verbinding zijn, door samen te spelen, voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen met de jas of een broodje te smeren.

Vrijheid

Voorwaardenscheppend zijn - We proberen kinderen niet te sturen maar stimuleren ze om zelf te kiezen. Voordat kinderen kunnen kiezen moeten er wel keuzemogelijkheden zijn. Wij zorgen voor een fijne, rustige, uitdagende omgeving waar van alles te beleven en te ontdekken is. We sluiten daarbij aan op de belevingswereld van het kind door goed te kijken en te luisteren naar wat er op dit moment speelt, waar de interesses liggen en waar de kinderen aan toe zijn.

Openstaan voor wensen en ideeën van het kind - Het kind mag meedenken en zijn wensen met ons delen. Als bijvoorbeeld twee kinderen zeggen dat ze graag buiten willen spelen, overleggen de leidsters dit met elkaar. En dan kan er uitkomen: "Ja, we vinden dit allemaal een goed idee. We gaan lekker naar buiten." Zo zijn we altijd op zoek naar mogelijkheden en sluiten we aan bij het kind.

Stimuleren van zelfstandigheid - We vinden dat een kind eerst zelf moet proberen, en als het niet lukt dan helpen we. We leren de kinderen zelf hun jas aan te trekken en zelf de broek naar beneden te doen voor het naar de wc toe gaat. Kinderen smeren zelf hun broodje. Het duurt dan wat langer voor we klaar zijn maar dat geeft weer ruimte voor meer plezier aan tafel. Na het eten en drinken zetten kinderen zelf hun beker op het aanrecht. Dit kunnen ze heel goed zelf en door het van ze te vragen vergroten we hun zelfvertrouwen.

Flexibel zijn - Soms komt het voor dat we iets hebt bedacht om te doen met de kinderen, maar dan komen de kinderen met een ander idee. Ideeën van kinderen zijn vaak spontaan. We bewegen mee met kinderen door samen te kijken wat er mogelijk is en wat we daar voor nodig hebben. Dit vraagt van de PM-ers dat ze niet alleen werken met een strak programma maar dat ze vindingrijk zijn en een open houding hebben.

Duidelijkheid bieden - Kinderen zijn gebaat bij duidelijkheid. We hebben in de ochtend een vaste dagindeling en het is voor ons van belang dat de kinderen het dagritme kennen en dat we ons er ook aan houden; dit biedt duidelijkheid. Mocht het zijn dat de dag er anders gaat uitzien, leggen we dit ook uit. In de middag hanteren we dezelfde afspraken als de ochtend. Dit zorgt voor veiligheid en geborgenheid.

Helpen bewuste keuzes te maken - Kinderen hebben bij ons de vrijheid om te kiezen. En een keuze maken is niet altijd makkelijk, vooral wanneer je meerdere mogelijkheden hebt. Vindt het kind het moeilijk om een keuze te maken, helpen we door bewust de mogelijkheden te beperken. 'Wil je je schoen zelf aandoen of moet ik je helpen?' 'Wil je naar buiten of in de huiskamer spelen?' Zo wordt het makkelijker om een keuze te maken. We laten ze ook inzien dat een keuze een gevolg heeft. Bijvoorbeeld: Als je ervoor kiest om mee te gaan naar buiten je wel een tijdje buiten moet blijven, omdat de leiding niet naar binnen kan gaan met één kind. Dus of mee naar buiten en daar blijven tot we allemaal naar binnen gaan, of binnen iets kiezen.

Huiselijke sfeer

Zorgen dat een kind zich thuis voelt - De gesprekjes met de ouders aan het begin en einde van de dag, zorgen ervoor dat de wereld van het kind thuis en de wereld van de B bij elkaar komen. We willen graag weten wat er thuis speelt, wat de regels en gewoontes thuis zijn. En we willen dat de ouders weten wat wij gedaan hebben, wat onze regels en afspraken zijn. Ook mag je spulletjes van thuis meenemen, bijvoorbeeld je eigen knuffel of speelgoed.

Zorgen voor een huiselijke omgeving - De huiskamer lijkt in veel gevallen op thuis. We hebben banken, een televisie, eettafel met stoelen, een keuken, een prullenbak en speelplekken voor de kinderen. Ook staan er planten waar we met zijn allen voor zorgen.

Zorgen voor een veilige omgeving - De ruimtes zijn zo ingericht dat ze niet gevaarlijk zijn maar wel uitdagend. Zo hebben we voor meubels gekozen die de ruimte verdelen in verschillende hoeken maar deze kunnen niet omvallen. We hebben ruimtes waar kinderen rustig kunnen spelen maar ook een ruimte waar ze druk mogen spelen en waar ze van de glijbaan kunnen glijden. We zorgen er voor dat het traphekje altijd gesloten wordt.

Zorgen voor een rustige omgeving - De huiskamer is een ruimte waar kinderen rustig mogen spelen. Daar kun je bouwen, knutselen, een puzzel maken of koken in de keuken. Ook de inrichting is rustig gehouden met verschillende hoeken met een duidelijke functie. Aan het eind van de dag komen de kinderen samen in de huiskamer waar ze ook rustig mogen spelen tot ze worden opgehaald.

Zorgen voor een ontmoetingsplek - We hebben meerdere contact- en ontmoetingsmomenten. Onze Huiskamer is de ontmoetingsplek. Op de banken of bij het zwaairaam wachten de kinderen soms op elkaar of zwaaien ze samen de ouder(s) uit. Ook de mentor en de tafelgroep is een ontmoetingsplek. Bijvoorbeeld door de gesprekjes aan tafel. En de kringgesprekken zijn de ontmoeting met een thema.

9. Zorgstructuur

De zorgstructuur die in dit hoofdstuk wordt beschreven is van toepassing op Huis de B, zowel de peuteropvang, de kinderdagopvang en de buitenschoolse opvang.

OPVOEDDIALOOG

Het kind is onderdeel van een ecologisch systeem met verschillende leefwerelden. Als de verschillende leefwerelden goed met elkaar verbonden zijn, gaat het beter met het kind. Verbinding tussen de leefwerelden zorgt ervoor dat het kind vertrouwen krijgt en zich kan ontwikkelen.

Daarom vinden we oudergesprekken van belang. Ouders praten graag over hun kind(eren). Maar niet als het een eenzijdig gesprek is waarin de professional alleen zegt wat hij/zij vindt van het kind. Daarom is het belangrijk om een opvoeddialog te krijgen.

In een opvoeddialog deel je kennis over het kind. Als het ons lukt om een échte dialoog met de ouders te hebben, verbeteren we het pedagogisch klimaat bij Huis de B en thuis. Hoe groter de onderlinge betrokkenheid, hoe beter het kind zich kan ontwikkelen.



HET KIND

Welbevinden

We vinden het welbevinden van het kind belangrijk. Welbevinden ontstaat als er tegemoetgekomen wordt aan de basisbehoeften van kinderen. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit en kan genieten van dingen. Het welbevinden van een kind is te herkennen aan diverse signalen, zoals de mate van openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid en spontaniteit. Voor het ervaren van welbevinden is het nodig dat kinderen hun gevoelens doorleven. Het is een graadmeters om te zien hoe het met een kind gaat.

Betrokkenheid

Een andere graadmeter is de betrokkenheid van een kind. Het gaat hierbij over het gigantische potentieel waarmee kinderen geboren worden. Kinderen met een hoge mate van betrokkenheid zijn uitermate geconcentreerd, van binnenuit gemotiveerd en gedreven aan de slag. Ze laten de activiteit niet makkelijk los.

Kenmerkend is ook een intense mentale activiteit, waarbij ze zich bewegen aan de grens van hun mogelijkheden. Concentratie is het meest in het oog springende. Welbevinden en betrokkenheid zijn de toetsstenen van de ontwikkeling van het kind. Daar kijken we naar en daar willen we met ouders over in gesprek.

OUDERGESPREKKEN

Iedere ouder krijgt twee gesprekken per jaar aangeboden over zijn kind – één in het najaar en één in het voorjaar. Een uitzondering zijn de nieuwe kinderen die binnenkomen. In de tabel staan de twee gesprekken uitgewerkt. Voor nieuwe kinderen krijgen de ouders bij binnenkomst een intakegesprek en een kennismakingsgesprek. De overgang naar een andere groep wordt ook begeleidt met een kennismakingsgesprek (zie: overgangsmomenten).

Tot slot willen we dat elk kind dat gehaald wordt even afscheid neemt van de mentor. Ook vragen we ouders om even de mentor goedendag te zeggen, zodat er kans is voor een warme overdracht op dagelijkse basis. In de tabel zie je de gespreksstructuur van Huis de B.

PROFESSIONALS

Mentor

Een mentor zorgt elke dag voor zijn kinderen. Hij is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders. Hij geeft de kinderen steun bij de dingen van de dag.

De mentoren in één team zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor goede kind-besprekingen en de daaraan gekoppelde oudergesprekken. Zij

GESPREKSSTRUCTUUR

Intakegesprek

Bij binnenkomst op Huis de B | zie werkwijze overgangsmomenten.

Kennismakingsgesprek

Bij binnenkomst op een nieuwe groep | zie werkwijze overgangsmomenten.

Oudergesprek

Periode maart t/m mei | tweegesprek met ouder en mentor | inhoud: observatie Welbevinden en talenten van het kind.

Driegesprek

Periode september t/m november | driegesprek met ouder, kind en mentor | inhoud: wensen, zorgen, uitdagingen, leuke dingen om te weten, praktische zaken.

Ophaalmoment

Elk kind dat vertrekt en elke ouder die een kind komt halen vragen we om even contact te zoeken met de mentor. Zo kan er warme overdracht plaatsvinden.

Peutergesprekken

Peutergesprekken in de voorschoolse educatie hebben een eigen dynamiek. Zie hiervoor het hoofdstuk Splend Leren.

werken met de aanpak van Welbevinden om kinderen op gezette tijden te observeren en nauwkeurige informatie over het kind te krijgen, naast alle observaties gedurende de dag.

Pedagogisch coach

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor de opzet van de zorgstructuur. Zij is ook degene die met team, mentor en ouders in gesprek gaat als er opvoedkundige moeilijkheden zijn, in dat geval vervult zij de rol van Intern Begeleider (IB-er). Als IB-er is de pedagogische coach verantwoordelijk voor externe contacten met school, WIJ-team of andere zorgaanbieders. De pedagogisch coach ondersteunt teams en mentoren en geeft gevraagd en ongevraagd advies en feedback over de kwaliteit van het praten over onze kinderen.

Wettelijk is Huis de B verplicht om per jaar 320 uur pedagogisch coaching in te zetten. In werkelijkheid zetten we 750 uur in, omdat we dit zo'n belangrijke taak vinden. Hieronder de verdeling zoals we deze uren globaal inzetten.

| <u>Inzet uren pedagogisch coach*</u> | |
|--|---------------------------|
| BSO-teams (3) | 312 uur / 6 uur per week |
| <ul style="list-style-type: none">• Maandelijks overleg met het team• Op de werkvloer• Individuele observaties en feedback | |
| KDV-team (1) | 104 uur / 2 uur per week |
| <ul style="list-style-type: none">• Maandelijks overleg met het team• Op de werkvloer• Individuele observaties en feedback | |
| VVE-peuters (1) | 104 uur / 2 uur per week |
| <ul style="list-style-type: none">• Maandelijks overleg met het team• Op de werkvloer• Individuele observaties en feedback | |
| Beleidsontwikkeling | 104 uur / 2 uur per week |
| Coördinatie en administratie | 78 uur / 1,5 uur per week |
| Externe contacten | 52 uur / 1 uur per week |
| *uren zijn bij benadering per week, kan periodiek meer of minder zijn, afhankelijk van vakanties en specifieke situaties met kinderen of in het team | |

IB-er op school

Omdat de meeste kinderen van OJS De Petteflet komen hebben we regelmatig contact met de IB-er van school. Als er individuele zorg rond kinderen is, wordt er altijd toestemming gevraagd aan ouders om hierover in gesprek te gaan met school om een gedeelde aanpak te bespreken.

WIJ-team

Met de medewerker(s) van het WIJ-team met jeugd aanpak in portefeuille is er contact als dit nodig is. Wij kunnen het WIJ-team raadplegen bij zorgvraagstukken voor kinderen, met name

als ook de gezinssituatie daar een rol in speelt. Ook dit doen we altijd in overleg met de ouder(s) of verzorger(s).

Signalering

Als een mentor of een team opmerkt dat er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind of in de thuissituatie, dan werken we volgens een aantal stappen.

1. Bespreking in het team. Het team maakt de afweging of het noodzakelijk is om de situatie te bespreken met de pedagogisch coach.
2. Bespreking tussen team en pedagogisch coach. Samen inventariseren zij het gedrag van de professionals, het gedrag van het kind en de mogelijke wisselwerking daartussen. Eventueel maken ze een stappenplan.
3. Er vindt een oudergesprek plaats over de gesignaleerde bijzonderheden. Het doel is om ouders bijtijds te informeren en af te stemmen over de handelwijze en het mogelijke stappenplan.
4. In overleg met ouders derden inschakelen als de problematiek te complex is en het handelingsplan onvoldoende helpt.

WENNEN

Als je ergens nieuw komt, moet je wennen. Een nieuwe ruimte, nieuwe gezichten, nieuwe regels. Hier willen we kinderen goed bij begeleiden. In Huis de B zijn individuele en groepsgewijze wendagen. Dit is afhankelijk van waar en wanneer een kind bij ons aankomt of doorstroomt. Er zijn voor individuele kinderen wendagen. Daarnaast hebben we aan het begin van het schooljaar het beroemde Huis de B Zomerkamp. Dit heeft een belangrijke pedagogisch doel bij het wennen in een nieuwe groep.

Wendagen

Nieuwe kinderen (KDV) kunnen twee ochtenden komen wennen. Wendagen worden soms groepsgewijs aangeboden, als er tegelijkertijd een aantal kinderen naar een volgende groep gaan. Soms stromen kinderen individueel in, dan wordt er maatwerk met ouders afgesproken. Er is altijd een mogelijkheid om te wennen. Het is afhankelijk van de situatie of dit wel of niet en meer of minder uitgebreid gebeurt.

Zomerkamp

Elk jaar in de laatste week van de zomervakantie hebben we een zomerkamp voor de oudste kinderen van het Voordek, het Achterdek en het Honk. De oudste kinderen van de ene groep gaan dan mee als nieuwkomers in de opvolgende groep. Zo leren ze elkaar tijdens het kamp kennen.

OVERGANGSMOMENTEN

Kinderen komen en gaan bij Huis de B. Sommige kinderen zien en volgen wij jarenlang, sommige kinderen vertrekken al weer na korte tijd. Het proces van aankomen-doorstromen-weggaan willen we professioneel en zorgvuldig begeleiden. Het betreft communicatie met ouders en hun kinderen, met collega's en eventueel met externe partners. Daarom

beschrijven we onze werkwijze in dit document. Zie het schema hieronder.

| Aankomen | Doorstromen | Weggaan |
|--|---|--|
| Kinderen komen uit verschillende situaties bij ons. Een kind verhuist of wordt 2 jaar en komt vanuit een kinderdagverblijf naar Huis de B. Of een kind verandert van school en/of opvang. Of een kind is tot dan toe thuis geweest en komt voor het eerst naar de opvang. Dit noemen we het Aankomen bij Huis de B. Bij dit proces hoort een persoonlijke intake, een kennismaking met de mentor en afspraken over wennen. | Als kinderen langer blijven verhuizen ze intern van de ene leeftijdsgroep naar de andere leeftijdsgroep. Achtereenvolgens zijn dit: Jong Oranje, Nest, Voordek, Achterdek, Honk. De overgang van de ene groep naar de andere groep binnen Huis de B noemen we Doorstromen. Doorstromen gebeurt door warme overdracht van team en mentor naar team en mentor. Voor kinderen vanaf de oudste leeftijd op het Voordek is het zomerkamp hiervoor een belangrijke gebeurtenis. | Kinderen verhuizen, verlaten voortijdig Huis de B of hebben een overgang naar de basisschool (4 jaar) of voortgezet onderwijs (12 jaar). Als ze echt helemaal bij ons vertrekken spreken we van Weggaan. |
| Rondleiding en intake door locatiehoofd. Plaatsing en informatie aan team door locatiehoofd. | Team en mentor regelen overdracht, kennismaking met ouders, tafelgroep-indeling en wendagen. | Uitschrijving door locatiehoofd. Eindgesprek met mentor op verzoek ouders. |
| Pedagogisch coach is interne toezichthouder en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Kind-administratie is in alle stappen betrokken. | | |

WISSELING VAN MENTOR

We streven naar zoveel mogelijk hetzelfde gezicht voor de kinderen op een tafelgroep. Als er wisselingen zijn willen we daar zorgvuldig mee omgaan ten opzichte van de kinderen, de ouders/verzorgers, de vertrekkende en inkomende mentor en de collega's. Het vraagt om goede overdracht en communicatie.

Soorten wisselingen

Er zijn drie soorten wisselingen bij de mentoren van een tafelgroep, dit zijn:

- *Andere functie (permanent)*
Een mentor vertrekt voorgoed als mentor van de eigen tafelgroep, er is een ruime opzegperiode.
- *Vakantie (kort)*
Een mentor vertrekt voor een voorzienbare tijd van de eigen tafelgroep, dit wordt in samenspraak met het locatiehoofd ingepland.
- *Ziekte (kort)*
Een mentor valt onverwachts uit van de eigen tafelgroep, vervanging wordt door het locatiehoofd ingepland.

Verantwoordelijkheden

We onderscheiden twee kerntaken in dit proces, te weten overdracht en communicatie.

- *Overdracht informatie tafelgroep*
De zittende mentor zorgt voor goede documentatie in de tafelgroep-map. Deze moet op dagelijkse basis up-to-date beschikbaar zijn in verband met onverwachte uitval zoals ziekte. De collega-mentoren weten waar de informatie te vinden is, zij begrijpen elkaars documentatie. Het team is verantwoordelijk om met de inkomende mentor voorafgaand aan de dienst de nodige informatie door te nemen over de kinderen van de tafelgroep.
- *Communicatie*
De zittende mentor communiceert met de kinderen van de eigen tafelgroep. De collega-mentoren in het team communiceren met hun eigen tafelgroepen. Het locatiehoofd zorgt voor de interne en externe communicatie.

Het opheffen of oprichten van een tafelgroep

Er is nog een mogelijkheid waardoor een kind te maken krijgt met wisseling van mentor, dit is als een tafelgroep in zijn geheel opgeheven wordt of als er een nieuwe tafelgroep(indeling) komt. In dat geval wordt dezelfde werkwijze gevolgd als bij een vertrekkende mentor.

Prikbord voor wisselingen op de website

De website van Huis de B heeft op de homepage een prikbord waarop de korte wisselingen voor ouders bekend gemaakt worden. Alle medewerkers op kantoor zijn bekend met de werkwijze en inlogcodes, zodat het prikbord altijd bijgehouden kan worden.

10. Personeel

Pedagogische stijl

De pedagogische stijl van Huis de B sluit aan bij de kernwaarden en de pedagogische visie. In ontwikkelgesprekken en in teamgesprekken werken we aan een pedagogische stijl die aansluit bij onze missie, visie en kernwaarden. Het doel is dat medewerkers hun talenten kennen en deze inzetten als pedagogisch coach. De vier pedagogische stijlen zijn hiervoor een hulpmiddel.

Rol en aanstelling

Er zijn verschillende taken en soorten medewerkers bij Huis de B. We zien iedereen als gelijkwaardig en ieder mag zijn kwaliteiten inbrengen, maar het type aanstelling kan verschillen. De primaire rol is die van de mentor. Hieronder worden de verschillende rollen en aanstellingen beschreven.

Mentoraat

Elke tafelgroep heeft een eigen mentor. De taken zijn: aanspreekpunt voor kind en ouder,



ontwikkeling en welbevinden monitoren, oudergesprekken, overleg pedagogisch coach
Voor pedagogisch medewerkers gebruiken we de standaard functiebeschrijving uit het functieboek van de cao Kinderopvang. Afgeleid van de landelijke functiebeschrijving en een zelfevaluatie pedagogische stijl hebben we het competentieprofiel opgesteld dat we in het ontwikkelgesprek gebruiken.

Invalkrachten

Na een half jaar B-tje Begeleiding (zie protocol) worden invalkrachten beoordeeld en kunnen zij als vaste mentor ingezet worden op tijdelijke vacatures. Beoordeling gebeurt door het locatiehoofd en de pedagogisch coach. Sommige invalkrachten worden breed ingezet als invaller. Het locatiehoofd is hun aanspreekpunt.

Stagiaires

Stagiaires werken bij ons onbetaald. Zij worden niet ingezet als invalkracht, tenzij we onverwachts ziekte hebben en soms in vakanties. Zij werken alleen boven formatief. Stagiaires voeren taken uit en worden begeleid volgens B-tje Begeleiding (zie protocol).

Vrijwilligers

In het kader van werkervaring en/of re-integratie hebben we af en toe vrijwilligers aan het werk. Zij zijn boventallig en worden niet formatief ingezet. Vrijwilligers voeren taken uit en worden begeleid volgens B-tje Begeleiding (zie protocol).

11. Regelingen

In onze werkwijze staat een goede opvang voor de kinderen altijd voorop. Maar tegelijkertijd proberen we flexibel te zijn als ouders specifieke vragen hebben. Dit doen we zoveel mogelijk is overleg. We vinden veel goed en proberen veel mogelijk te maken. Maar we zeggen 'nee' als onze pedagogische visie in de knel komt. Dit moeten medewerkers situationeel beoordelen en eventueel overleggen met hun leidinggevende, het locatiehoofd.

DRIE-UURS EN HALF-UURS-REGELING

Drie-uursregeling

De drie-uurs-regeling geldt op dagen dat er minimaal 10 uur opvang wordt aangeboden. Op vastgestelde tijdsblokken kan er met minder bezetting (minimaal 50%) op de groepen gewerkt worden. Huis de B heeft elke dag tien uur opvang bij Jong Oranje (kinderopvang) en in de buitenschoolse opvang in vakanties en op margedagen.

We passen deze regeling als volgt toe:

Jong Oranje en Nest op maandag, dinsdag en donderdag

08.00-08.30 uur | 12.00-14.00 uur | 17.30-18.00 uur

Jong Oranje en Nest op woensdag en vrijdag

08.00-08.30 uur | 10.00-11.00 uur | 16.00-16.30 uur

Voordek, Achterdek en Honk op vakantie/margedagen

08.00-09.30 uur | 16.30-18.00 uur

Half-uurs-regeling

De halfuursregeling geldt op alle schooldagen dat er buitenschoolse opvang wordt aangeboden. Op normale schooldagen mag er op de BSO een half uur met minder bezetting (minimaal 50%) op de groepen gewerkt worden. Dit kan op een vooraf vastgestelde tijd.

We passen de regeling als volgt toe:

Voordek, Achterdek en Honk op gewone dagen

Een half uur tussen 17.00-18.00 uur voor het voeren van oudergesprekken. Dit kan zijn van 17-17.30 óf van 17.30-18.00, afhankelijk van het tijdstip waarop ouders naar Huis de B kunnen komen.

PRAKTISCHE INFORMATIE VOOR OUDERS

Twee korte middagen of één lange middag

Uit ervaring weten we dat één korte middag bij Huis de B komen te weinig is voor een kind om zich echt thuis te voelen. En dat vinden we belangrijk, het is een kernwaarde van ons. Daarom is het een regel bij ons dat een kind minimaal twee korte middagen bij ons komt of één lange middag (woensdag of vrijdag).

All inclusive tarief

Onze werkwijze en wijze van tariefberekening noemen we 'all inclusive'. Ouders betalen één tarief voor 52 weken. In dit tarief zitten alle vakantieweken en vijf margedagen ingecalculiseerd. Daardoor hoeven we niet met duurdere tarieven in vakantieweken te werken en hoeven we nauwelijks extra kosten te rekenen. Alle uren komen in gelijke mate in aanmerking voor teruggave voor kinderopvangtoeslag.

We kunnen hierdoor een grote mate van flexibiliteit leveren. Door deze wijze van tariefstelling kunnen we ook banen van goede omvang bieden aan ons personeel, voorbereidingstijd geven aan pedagogisch medewerkers en een aantrekkelijk aanbod voor mannen bieden die vaker een fulltime betrekking vragen. Dit draagt allemaal bij aan onze hoge kwaliteit.

Proefberekening en Debicare

Huis de B heeft de contracten en de kind-administratie uitbesteed aan Debicare. Voor vragen over kinderopvangtoeslag kunnen ouders bij hen terecht. Rekeningen, nieuwe tarieven en algemene voorwaarden komen via Debicare bij ouders.

Op de website van Debicare staat een rekenmodule voor kinderopvang. Een proefberekening maken kan via deze link: <https://www.debicare.nl/rekenmodule/>. Hier staat de rekenmodule online. Debicare kan ook een proefberekening maken, hiervoor kan een email gestuurd worden naar Karin Heugens, k.heugens@debicare.nl.

Haal- en brengtijden

Wij bieden opvang aan vanaf 7.30 uur tot 19.00 uur. Dit gebeurt op contractbasis. We hebben geen vaste haaltijden. De voorkeurstijd is ná 17.00 uur zodat de activiteiten afgemaakt kunnen worden.

In de vakanties vragen we ouders de kinderen voor 10.00 uur te brengen en na 16.00 uur op te halen. Dan kunnen medewerkers hier rekening mee houden met de activiteiten en kunnen er leuke uitjes buiten de deur georganiseerd worden.

Ruilen en extra dagen

Kinderen mogen binnen één week (ma t/m vr) ruilen van dag, mits er plek is op de gewenste dag. Dit geldt ook in vakanties en tijdens margedagen (tot een maximum van vijf per schooljaar). Extra dagen kan, tenzij de BKR wordt overschreden. We plaatsen een kind bij voorkeur bij de mentor.

Ziekte

Als een kind ziek is of wordt in Huis de B bellen we de ouders voor overleg; afhankelijk daarvan wordt het kind al dan niet opgehaald. In principe is de ouder leidend. Als volgens de GGD-regels een kind een besmettelijke ziekte heeft, kan het kind geweigerd worden in Huis de B. Dit checken we per geval dat zich aandient.

Vakanties en margedagen

Ouders moeten zich vooraf intekenen voor vakanties en margedagen. Dit gebeurt via digitale formulieren die ruimschoots van tevoren naar de ouders gezonden worden. Er is een sluitingsdatum aangegeven, die circa drie weken voor aanvang van de vakantie of margedag ligt. Na de sluitingsdatum kan Huis de B de kinderen weigeren voor opvang.

Samenvoegen van groepen

Op dagen met lage bezetting (meestal vrijdag) kunnen twee kleinere groepen samengevoegd worden in verband met de bezetting en verdeling van de werkdruk. We zoeken in dit geval ook naar een pedagogisch uitdagende situatie voor de kinderen.

Vriendje mee of uit spelen gaan

Eenmaal in de zes weken mag je een vriendje meenemen. Over uit spelen gaan wordt per kind met de ouders afspraken gemaakt. Dit wordt afgestemd op de persoonlijke situatie en wensen van de ouders.

Naar sport brengen

Omdat er strenge regels zijn over het aantal pedagogisch medewerker op de groep, brengen we in principe geen kinderen naar training. Soms is er een situatie dat dit wel kan, bijvoorbeeld als er een groepje kinderen samen gaat trainen én er is een stagiaire die mee kan fietsen. Dit wordt dan met de betreffende ouders afgesproken en geregeld.

Muziekles

We bieden muziekles aan die door particuliere docenten verzorgd wordt. We zorgen ervoor dat er altijd vier instrumenten gespeeld kunnen worden: piano, fluit (blokfluit of dwarsfluit), gitaar en drummen.

Engelse les

Op donderdagmiddag kunnen kinderen van groep 1 t/m 6 Engelse les volgen op Huis de B. Ook dit wordt verzorgd door een particuliere docent.

12. Documenten

Interne documenten

Jaarplan Huis de B

Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

Protocol B-tje Begeleiding voor nieuw personeel

Protocol Medicijngebruik

Landelijke documenten

Stappenplan bij signalering en ontwikkeling van gedragsproblemen (Kinderopvang 2samen)

Standaard meldcode Huiselijk geweld en Kinderopvang

Standaard Klachtenregeling

Standaard regelgeving Privacy persoonsgegevens

Standaard regelgeving Beeldrecht